



“Diseñando la **Estrategia Macrozonal de Equidad de Género en CTCI**”

2022-2023

SEREMI CTCI Macrozona Centro



Ministerio de
Ciencia,
Tecnología,
Conocimiento
e Innovación

Gobierno de Chile

Áreas del conocimiento

- Investigación multidisciplinaria
- Comunicación científica y digital
- Física
- Biología y bioquímica
- Eco-fisiología y cambio climático
- Direcciones de investigación, desarrollo e innovación
- Astronomía
- Ciencias del mar
- Psicología
- Derecho
- Educación básica
- Artes liberales
- Ingeniería informática
- Trabajo social



UNIVERSIDAD
DE LA SERENA
CHILE



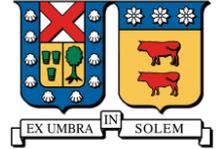
PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
VALPARAÍSO



Universidad
de Valparaíso
CHILE



Universidad
Andrés Bello®



UNIVERSIDAD
VIÑA DEL MAR

CENTRO INTERDISCIPLINARIO DE
Neurociencia de
Valparaíso





1ra Etapa

Talleres de análisis retrospectivo



“Construyendo el relato de género de la Macrozona Centro”

Coquimbo (19 de julio 2022)

Valparaíso (27 de julio 2022)



Hallazgos preliminares

Corresponsabilidad

- Dificultad para **compatibilizar** múltiples roles (cuidado – profesión).
- No se incorpora el concepto de “ **las familias**” en las decisiones institucionales que afectan el desarrollo profesional.
- **Sobrecarga**; hace difícil decir “no” para ser considerada en distintas instancias.

Competencia y falta de apoyo

- Carrera académica y trabajo doméstico, **realidad** subvalorada.
- Competencia **desigual** (oportunidades y espacio).
- Existencia de **estándares** similares para evaluar productividad, sin considerar los diversos roles que asumen las mujeres.
- Reglamentos muy **rígidos/castigos** desde/contexto maternidad – Generando situaciones de inequidad transversales

Brechas salariales y falta de oportunidades

- Brechas entre el **sueldo** y la **productividad** de las académicas/os.
- Brecha salarial (bonificaciones, falta de orden y reconocimiento de grados en asignaciones).
- Necesidad de oportunidades igualitarias en ámbitos de **territorio, género e interseccionalidad**.
- Falta de oportunidades en los fondos concursables + **jerarquías académicas** (formalizar trabajos, contratos, lagunas)

Brechas territoriales y centralización

- Exceso de centralización trae problemas en **múltiples dimensiones** (fondos, accesos, redes, capital relacional).
- Necesidad de **explorar diferentes territorios**; ciencia y migración, familia v/s desarrollo profesional, instrumentos intersectoriales.
- Exceso de centralización en concursos/fondos; poca conexión con las **necesidades científicas** del territorio.



Líneas de acción preliminares

Fondos concursables con perspectiva de género

- Instrumentos intersectoriales de financiamiento I+D+i **equitativos** y **enfoque de género**.
- Modificación de fondos concursables considerando **hijos** (más de un año); en gestión (dirección de carreras, administrativo, etc), educación (investigación).
- **Criterios de evaluación** de proyectos que incluyan la variable de género y puedan promover esa línea investigativa.

Criterios de evaluación/acreditación con perspectiva de género

- Paridad en **comisiones jerarquizadoras** y toma de decisiones.
- Criterios de evaluación en función de **roles, disciplinas** y **territorios**.
- Protocolos claros en la redacción de **propuestas/ofertas laborales** con perspectiva de género.
- Ante una nueva normativa, toda institución debe incorporar un **informe de impacto familiar** (y de género).

Sistema regional de cuidados

- Guarderías, **sistemas de cuidados confiables** y **públicos**, que también consideren niños con necesidades educativas especiales.
- Levantar una **política integral de corresponsabilidad** y laboral.
- **Postnatal** compartido obligatorio (Min trabajo-Min Mujer-Min Ciencia).
- Influenciar que los tiempos de la academia convivan con el **buen vivir**.

Unidad de Género

- **Resignificar** las labores investigativas y la productividad científica desde la perspectiva de género.
- Apoyo psicológico para **empoderamiento** femenino.
- Incorporar **capacitaciones** y **asignaturas** obligatorias en las/los educadoras para evitar incorporar brecha de género.
- **Talleres** de equidad de género para hombres y mujeres de la academia.



Etapas

Proceso de validación de categorías y problemáticas

Trabajo conjunto entre SEREMI CTCI y SEREMI MMyEQ (Coquimbo y Valparaíso)

Definición de líneas estratégicas

Investigadoras deberán priorizar las áreas de trabajo de aquí al 2026 en base a 3 criterios: **Capacidad de acción; Urgencia; e Interés.**

Construcción de estrategia colaborativa (Minciencia/MinMujeryEQ y Universidades)

Una vez identificadas las categorías, se dará inicio a un proceso de **trabajo colaborativo** entre el Ministerio de CTCI, Ministerio de la MyEG, investigadoras, universidades y centros de investigación regionales, para generar **soluciones colectivas que permitan abordar dichos desafíos en un corto y mediano plazo.**





2da Etapa **Construcción de la Estrategia Macrozonal de Equidad de Género en CTCI**



Proceso de validación de categorías y problemáticas



1) Financiamiento público de I+D+i+e con perspectiva de género

2) Sistema Regional de Cuidados

3) Promoción de criterios de entrada y evaluación con perspectiva de género

4) Fortalecimiento de Unidades de Género

5) Fomento de una educación no sexista integral



Estrategia Macrozonal (Coquimbo y Valparaíso) de Equidad de Género en CTCI

1) Financiamiento público de I+D+i+e con perspectiva de género

La introducción de una mirada intersectorial, equitativa y con enfoque de género en el financiamiento de I+D+i+e, que considere una modificación de los criterios de evaluación de los fondos concursables y las comisiones evaluadoras.

2) Sistema Regional de Cuidados

Levantar e implementar de políticas y lineamientos integrales de corresponsabilidad familiar (familia: entendida como la deconstrucción del ideal heteronormado y formal del concepto, incluyendo a diversidades LGBTIQ+ y otras intersecciones) y laboral”.

3) Promoción de criterios de entrada y evaluación con perspectiva de género

Promoción en la adecuación y adaptación de reglamentos para los procesos de evaluación interna e incorporación de nuevo personal dentro de universidades y centros de investigación, en base a criterios de paridad en la toma de decisiones, valoración académica, reconocimiento del valor social de los cuidados y objetivos claros para lograr equidad de género”.

4) Fortalecimiento de Unidades de Género

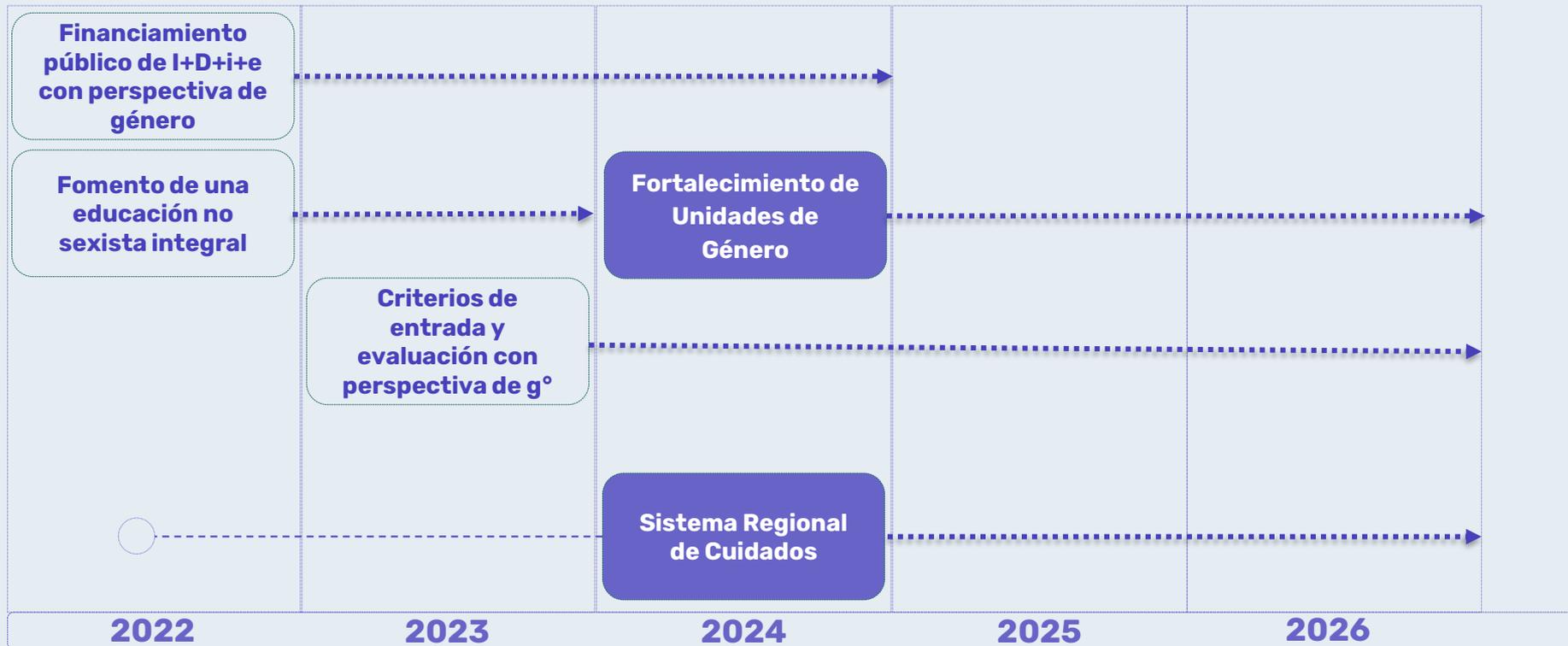
Promover instancias de trabajo y coordinación entre el Ministerio, universidades y centros de investigación que permitan fomentar el desarrollo de capacitaciones y talleres que resignifiquen las labores investigativas, la productividad científica, entreguen apoyo desde la perspectiva de género y conecten las políticas públicas con la realidad de mujeres y disidencias sexuales en el mundo de la academia y la investigación”.

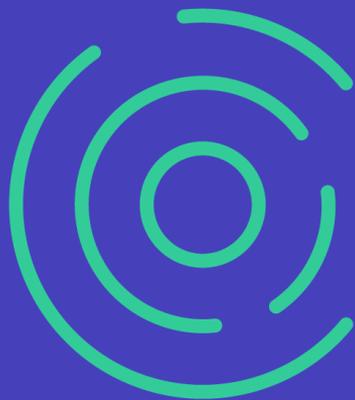
5) Fomento de una educación no sexista integral

Fortalecer los espacios de divulgación científica y producción de conocimiento desde una mirada con perspectiva de género que permita hacer un cambio crítico del paradigma social existente en universidades y centros de investigación, asegurando una enseñanza y espacios de trabajo libres de violencia de género, acoso sexual, abusos y estereotipos sexistas que impidan el desarrollo profesional y académico”.



Estrategia Macrozonal (Coquimbo y Valparaíso) de Equidad de Género en CTCI





Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación



Ministerio de
Ciencia,
Tecnología,
Conocimiento
e Innovación

Gobierno de Chile